**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ростовской области‌‌**

**‌****Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области‌**​

**ГБОУ РО "КШИСП"**

 Согласовано                                                                                                 Утверждено

 заместитель директора по УР                                                                          директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                                                             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.В. Кичкина                                                                                       Л.П. Деревянченко

 Протокол МС №1                                                                                        Приказ №123

 от «30» августа 2023 г.                                                                 от «31» августа 2023 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Юная Россия»**

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Аниканова Н.В.

учитель физической культуры

​**раб. пос. Горный‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Юная Россия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Юная Россия».

 Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, просмотр мультфильмов Компании «Аэроплан» о регионах России, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

 Цель программы курса внеурочной деятельности «Юная Россия»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

 Задачи программы: познакомить обучающихся с культурными традициями народов России, ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности; побудить к творчеству и самосовершенствованию; развить навыки общения и сотрудничества.

 Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

 Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

 Формы организации внеурочной деятельности: мультиэкспедиции, экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела.

 В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

 В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рездел** | **Содерхание** | **Кол-во ч.** | **Формы проведения** | **Виды деятельности** |
|  | «Я – сам». | Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков, 250иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание.Знаток песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы – все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли.Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Классными руководителями накануне сбораконтролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления  | 15 | тренинги | познавательная,социальноетворчество,художественное творчество,туристско-краеведческая. |
| 2. | КалендарьДобрых Дел. | Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания имастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате,необходимой подготовки к нему.  | 7 | культурно-массовыемероприятия,творческиеработы,коллективныетворческие дела |  |
| 3. | Школакультуры. | Данный раздел включает в себя занятия поформированию культуры речи, культурыобщения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по школе для младших школьников.  | 11 | экскурсии |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные результаты:*

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.

Метапредметные результаты освоения

*Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Школа культуры |  | 1 | 05.09. |  |
| 2 | Календарь добрых дел |  | 1 | 12.09. |  |
| 3 | Я - сам |  | 1 | 19.09. |  |
| 4 | Школа культуры |  | 1 | 26.09. |  |
| 5 | Календарь добрых дел |  | 1 | 03.10. |  |
| 6 | Я - сам |  | 1 | 10.10. |  |
| 7 | Школа культуры |  | 1 | 17.10. |  |
| 8 | Я - сам |  | 1 | 24.10. |  |
| 9 | Школа культуры |  | 1 | 07.11. |  |
| 10 | Календарь добрых дел |  | 1 | 14.11. |  |
| 11 | Школа культуры |  | 1 | 21.11. |  |
| 12 | Я - сам |  | 1 | 28.11. |  |
| 13 | Школа культуры |  | 1 | 05.12. |  |
| 14 | Я - сам |  | 1 | 12.12. |  |
| 15 | Календарь добрых дел |  | 1 | 19.12. |  |
| 16 | Школа культуры |  | 1 | 26.12. |  |
| 17 | Я - сам |  | 1 | 09.01. |  |
| 18 | Я - сам |  | 1 | 16.01. |  |
| 19 | Я - сам |  | 1 | 23.01. |  |
| 20 | Школа культуры |  | 1 | 30.01. |  |
| 21 | Я - сам |  | 1 | 06.02. |  |
| 22 | Я - сам |  | 1 | 13.02. |  |
| 23 | Я - сам |  | 1 | 20.02. |  |
| 24 | Школа культуры |  | 1 | 27.02. |  |
| 25 | Календарь добрых дел |  | 1 | 05.03. |  |
| 26 | Я - сам |  | 1 | 12.03. |  |
| 27 | Я - сам |  | 1 | 19.03. |  |
| 28 | Школа культуры |  | 1 | 09.04. |  |
| 29 | Я - сам |  | 1 | 16.04. |  |
| 30 | Календарь добрых дел |  | 1 | 23.04. |  |
| 31 | Школа культуры |  | 1 | 07.05. |  |
| 32 | Я - сам |  | 1 | 14.05. |  |
| 33 | Школа культуры |  | 1 | 21.05. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;

- мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины;

- видео и интерактивные материалы.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://infourok.ru>.

http://elib.uraic.ru/handle/123456789/64244